**L2 Rubrics Period II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral** | A | B | C | D |
| Understands increasingly complex questions in different contexts. | Demuestra comprensión de preguntas complejas en una variedad de contextos, siendo capaz de ayudar a otros en la comprensión de las mismas. | Demuestra comprensión de preguntas cada vez más complejas en una variedad de contextos. | Generalmente demuestra comprensión de preguntas en una variedad de contextos, aunque en ocasiones es necesario que se le parafraseen. | No demuestra suficiente comprensión de preguntas planteadas en una variedad de contextos. |
| Uses appropriate vocabulary to explain, inquire and compare during classroom activities, conversations and imaginative play in the classroom. | Usa un vocabulario amplio y variado para explicar, indagar y comparar durante actividades de clase, conversaciones y juego imaginativo en el aula. | Usa vocabulario apropiado para explicar, indagar y comparar durante actividades de clase, conversaciones y juego imaginativo en el aula. | Usa vocabulario apropiado para explicar, indagar y comparar durante actividades de clase, conversaciones y juego imaginativo en el aula, aunque en ocasiones requiere de ayuda para encontrar la palabra adecuada. | Aún no logra usar un vocabulario adecuado para explicar, indagar y comparar durante actividades de clase, conversaciones y juego imaginativo en el aula. |
| Distinguishes ending sounds of words with increasing accuracy. | Distingue los sonidos finales de las palabras demostrando conciencia de los mismos en el discurso cotidiano. | Distingue los sonidos finales de las palabras con creciente dominio. | Generalmente distingue los sonidos finales de las palabras aunque a veces se le dificultan algunos. | Presenta dificultades para distinguir los sonidos finales de las palabras aún con el apoyo del profesor. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACHIEVEMENT INDICATORS  Writing | A  SUPERIOR PERFORMANCE | B  HIGH PERFORMANCE | C  BASIC PERFORMANCE | D  LOW PERFORMANCE |
| Write HFW with correct  spelling and others  according to phonics | En su producción escrita se evidencia una correcta ortografía de las palabras en inglés además de las palabras de uso frecuente | Escribe las palabras de uso frecuente correctamente y algunas otras de acuerdo con los fonemas correspondientes | Escribe algunas palabras de uso frecuente correctamente y aún se le dificulta escribir otras de acuerdo con los fonemas correspondientes. | Aún no escribe las palabras de uso frecuente de manera correcta y escribe otras sin tener en cuenta los fonemas correspondientes, lo que dificulta la legibilidad del texto. |
| Organise ideas in a logical sequence, for example, write simple narratives with beginning, middle and end | Organiza sus ideas en una secuencia lógica con inicio, nudo y desenlace, incluye mas de una acción en cada una de las partes del cuento y utiliza palabras tales como *First, then, next* and *last* o *at the end.* | Organiza sus ideas en una secuencia lógica con inicio, nudo y desenlace utilizando palabras tales como *First, then, next* and *last* o *at the end.* | Organiza sus ideas en una secuencia lógica con inicio, nudo y desenlace utilizando algunas de las palabras *first, then, next*, *last* o *at the end.* | Se le dificulta organizar sus ideas en una secuencia lógica con inicio, nudo y desenlace y no utiliza las palabras *first, then, Next* y l*ast* o *at the end.* |
| Start to display a few gramatical aspects of taught sentence structures (naming words and subject-verb agreement | Demuestra comprensión de los aspectos gramaticales enseñados con respecto de la estructura de la oración ( conjugación sujeto-verbo, escritura de mayúsculas y conjugación de verbos en diferentes tiempos) | Ha empezado a demostrar algunos aspectos gramaticales enseñados relacionados con la estructura de la oración (conjugación sujeto-verbo y escritura de mayúsculas) | En ocasiones demuestra algunos aspectos gramaticales enseñados relacionados con la estructura de la oración (conjugación sujeto-verbo y escritura de mayúsculas) | Aún no demuestra comprensión de los aspectos gramaticales enseñados relacionados con la estructura de la oración (conjugación sujeto-verbo y escritura de mayúsculas) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Reading** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Uses intonation to reflect content /characters / punctuation. | Usa diferente entonación cuando lee los diálogos de los personajes de una historia, teniendo en cuenta la  puntuación (de signos exclamación, pregunta y punto) | Usa diferente entonación cuando lee, de acuerdo con la puntuación (punto). | Con la intervención del profesor usa diferente entonación cuando lee, de acuerdo con la puntuación (punto). | Aún con la intervención del adulto , se le dificulta usar diferente entonación cuando lee. |
| Understands sound–symbol relationships and recognizes familiar sounds/symbols/ words of the language community. (Phase 2) | decodifica correctamente reconociendo sonidos y palabras más complejas en los textos trabajados. | decodifica correctamente reconociendo los sonidos y palabras en los textos trabajados. | Al decodificar reconoce algunos sonidos y palabras en los textos trabajados. | Se le dificulta decodificar y reconocer sonidos y palabras en los textos trabajados. |
| Infers, synthesizes and determines importance when reading. (Phase 2) | infiere, sintetiza a partir de la lectura de textos y encuentra relación con otros textos y con aspectos de su vida. | infiere y sintetiza a partir de la lectura de textos. | Con la intervención del profesor logra inferir y sintetizar a partir de la lectura de textos. | presenta dificultades para inferir y sintetizar a partir de la lectura de textos. |
| Describes the plot of a story. (Phase 3) | describe la trama de una historia y predice su desenlace. | describe la trama de una historia. | puede describir la trama de una historia respondiendo a preguntas específicas. | se le dificulta comprender y describir la trama de una historia. |